## Didaktische Handreichung: Aufgabe Protection solaire

Aufgabenmerkmale

|  |  |
| --- | --- |
| Thema | Freizeit und Sport |
| Textsorte | Plakat |
| Lesestil | selektiv |

Merkmale der Teilaufgaben

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teilaufgabe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Kompetenzstufe | A2 | A1 | A2 | A1 | A1 | A1 |

## Aufgabenbezogener Kommentar

Die Aufgabe erfordert von den Lernenden, einen kurzen Gebrauchstext (Verhaltensregeln zum Schutz vor Sonne) Satz für Satz zu lesen und in jedem Satz ein Wort bzw. eine Wendung herauszusuchen. Dies erfordert einen selektiven Lesestil.

Mögliche Bearbeitungsschritte:

* Leseerwartung aufbauen: Überschrift (Protection solaire) und Situierung (é*té/ instructions/ protéger contre le soleil*)
* Leseerwartung durch Lesen der Aufgabenstellung und der Antwortmöglichkeiten spezifizieren
* evtl. Weltwissen (Sonnenschutz) und themenspezifischen Wortschatz (→ Piktogramme) aktivieren
* beim ersten Lesen Aufmerksamkeit auf Wörter richten, die den Piktogrammen entsprechen (*parasol, crème, chapeau de soleil, lunettes de soleil, t-shirt et pantalon, 11 heures et 16 heures*)
* zweites Lesen zum Ausschließen der zwei übrig bleibenden Piktogramme und zur Kontrolle

Mögliche Schwierigkeiten:

* Textsorte „Plakat mit Verhaltensregeln“ wenig vertraut
* themenspezifischer Wortschatz (z. B. *instructions, appliquez*)
* Schlüsselwörter müssen bekannt sein, um Aufgabe zu lösen

## Anregungen für den Unterricht

Möglichkeiten der Leistungsdifferenzierung:

* leichter: die zwei überflüssigen Bilder streichen
* leichter: Antwort zu Teilaufgabe 1 oder/und 3 vorgeben (Vokabular hier mit höherer Wahrscheinlichkeit unbekannt)
* schwieriger: weitere Piktogramme hinzufügen, die nicht zu den Sätzen passen (z. B. eine Dusche, ein Handtuch, ein Fächer)

Weiterarbeit am Thema:

* Wortschatzzusammenstellung zum Thema „Kleidung“, „Körperteile“
* Wortschatzarbeit zum Thema „Sonnenschutz“
* Grammatik: *Imperativ*/*Conditionnel* verwenden zum Formulieren von Verhaltensregeln
* Schreiben: Die Lernenden formulieren selbst Verhaltensregeln (z. B. für gesunde Ernährung, eine Freundschaft, Erfolg in der Schule/ein gutes Klassenklima)

Weiterarbeit am Lesestil:

* selektiven Lesestil üben: Texte gezielt nach Schlüsselwörtern absuchen und diese markieren